

**Представление психолого-педагогического консилиума  
образовательной организации  
на обучающегося для предоставления на ПМПК**

**ФИО ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Наименование образовательной организации** \_\_\_\_\_

(полное наименование)

**Класс** \_\_\_\_\_

**Общие сведения:**

Дата поступления в образовательную организацию \_\_\_\_\_

Программа обучения (Нужное подчеркнуть: общеобразовательная/ адаптированная основная общеобразовательная программа (для обучающихся с ОВЗ) \_\_\_\_\_

(полное наименование)

Номер и дата протокола рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (для обучающихся с ОВЗ)

\_\_\_\_\_

**Форма получения образования:**

1. В образовательной организации:

В классе (Нужное подчеркнуть: общеобразовательном, отдельном для обучающихся с ОВЗ, инклюзивном (для обучающихся с ОВЗ), по индивидуальному плану, с применением дистанционных технологий на дому).

2. Вне образовательной организации: в форме семейного образования.

3. Сочетание различных форм получения образования.

**Факты, влияющие на успеваемость и поведение ребенка в образовательной организации** (Нужное подчеркнуть): переход из одной образовательной организации в другую; перевод в другой класс в рамках одной образовательной организации; обучение на основе индивидуального учебного плана; повторное обучение; конфликт семьи и образовательной организации; межличностные конфликты в среде сверстников; психологическая атмосфера в семье (благоприятная, нестабильная, напряженная); наличие частых, хронических заболеваний, пропусков занятий; отягощенная наследственность; замена учителя; наличие трудностей в семье (материальные, хроническая психотравматизация, жестокое отношение к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями в развитии, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, занимающихся ребенком; отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с репетитором, логопедом, дефектологом, психологом).

**Состав семьи:**

(Нужное подчеркнуть)

1. Полная/ неполная (с кем проживает ребенок) \_\_\_\_\_
2. Приемная семья (опека/ попечительство) \_\_\_\_\_
3. Количество детей в семье \_\_\_\_\_

**Информация об условиях, результатах обучения и развития обучающегося в образовательной организации:**

**1. Краткая характеристика РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ребенка НА МОМЕНТ ПОСТУПЛЕНИЯ в образовательную организацию (по результатам и при наличии первичного диагностического обследования педагога-психолога или учителя) (качественно в соотношении с возрастными нормами развития). (Нужное подчеркнуть).**

Познавательное: соответствовало возрасту, значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, другое \_\_\_\_\_

Речевое: соответствовало возрасту, значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, другое \_\_\_\_\_

Двигательное: соответствовало возрасту, значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, другое \_\_\_\_\_

Коммуникативно-личностное: соответствовало возрасту, значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, другое \_\_\_\_\_

**2. Краткая характеристика РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ребенка НА МОМЕНТ ПОДГОТОВКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (качественно в соотношении с возрастными нормами развития). (Нужное подчеркнуть).**

Познавательное: соответствует возрасту, значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает, другое \_\_\_\_\_

Речевое: соответствует возрасту, значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает, другое \_\_\_\_\_

Двигательное: соответствует возрасту, значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает, другое \_\_\_\_\_

Коммуникативно-личностное: соответствует возрасту, значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает, другое \_\_\_\_\_

**3. Динамика (показатели) РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (по каждой из перечисленных линий). (Нужное подчеркнуть).**

Познавательное: соответствует возрасту, крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная, другое \_\_\_\_\_

Речевое: соответствует возрасту, крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная, другое \_\_\_\_\_

Двигательное: соответствует возрасту, крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная, другое \_\_\_\_\_

Коммуникативно-личностное: соответствует возрасту, крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная, другое \_\_\_\_\_

**4. Динамика (показатели) деятельности\* (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации (\*ОБЯЗАТЕЛЬНО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

---

---

---

**5. Уровень освоения содержания обучения:** (Нужное подчеркнуть) освоен, освоен не в полном объеме, не освоен.

Испытывает трудности в освоении (указать учебные предметы) \_\_\_\_\_

---

**Особенности устной и письменной речи (Нужное подчеркнуть):**

Звукопроизношение: без нарушений, искажения, замены, отсутствие звуков, грубо нарушено, другое \_\_\_\_\_

Словарь: соответствует возрасту, ниже возрастных требований, ограничен, на бытовом уровне, другое \_\_\_\_\_

Диалогическая речь: отвечает на вопросы и самостоятельно их ставит, формулирует вопросы и ответы с помощью, умение отвечать на вопросы и их ставить не сформировано, другое \_\_\_\_\_

Монологическая речь: соответствует возрасту, уступает возрастной норме, не сформирована, другое \_\_\_\_\_

Уровень сформированности навыка письма: сформирован, в стадии формирования, не сформирован, допускает орфографические ошибки, допускает специфические ошибки;

**Чтение (Нужное подчеркнуть):**

Навык: сформирован, в стадии формирования, не сформирован, другое \_\_\_\_\_

Способ: целыми словами и группами слов, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, плавное слоговое, отрывистое слоговое, побуквенное, другое \_\_\_\_\_

Правильность: без ошибок, с ошибками (указать характер ошибок), другое \_\_\_\_\_

Осознанность: понимает прочитанное и выделяет главную мысль, понимает прочитанное без определения главной мысли, понимает отдельные слова, не понимает прочитанное, другое \_\_\_\_\_

**Математические умения (Нужное подчеркнуть):**

Вычислительные операции: выполняет самостоятельно без ошибок, выполняет с помощью, не выполняет, другое \_\_\_\_\_

Арифметические задачи: решает самостоятельно без ошибок, решает с помощью, не решает, другое \_\_\_\_\_

Геометрические задания: выполняет самостоятельно без ошибок, выполняет с помощью, не выполняет, другое \_\_\_\_\_

Логические задания: выполняет самостоятельно без ошибок, выполняет с помощью, не выполняет, другое \_\_\_\_\_

**6. Особенности, влияющие на результативность обучения (Нужное подчеркнуть):**

Мотивация к обучению: сформирована, нестабильная, недостаточная, фактически не проявляется.

Характер взаимодействия с педагогами: адекватный, на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое \_\_\_\_\_

Качество деятельности при этом: остается без изменений, снижается, ухудшается.

Эмоциональная напряженность: высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется.

Истощаемость: высокая, с очевидным снижением качества деятельности, умеренная, незначительная, другое \_\_\_\_\_

**7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:** (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом): длительность занятий, когда начались/закончились, регулярность посещения, выполнение домашних заданий специалистов, цель и направления коррекционных занятий с педагогом-психологом, динамика обучения (положительная; незначительная; отсутствует) и другое \_\_\_\_\_

**Динамика в освоении коррекционно-развивающих курсов (для обучающихся с ОВЗ)** (Нужное подчеркнуть): достаточная, неравномерная, незначительная, крайне незначительная, другое \_\_\_\_\_

**8. Характеристики взросления (Нужное подчеркнуть)** (Для обучающихся с 11-12 лет):

Отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кто из родителей является авторитетом, к кому привязан, эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена).

Увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.).

Занятость во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению; посещает ли кружки, секции и т.д.).

Отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей).

Отношение к педагогическим воздействиям (похвала, замечания и т.д.).

Характер общения со сверстниками (неформальный лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый, оттесненный, изолированный).

Значимость общения со сверстниками (предпочитает более старших или младших по возрасту).

Значимость виртуального общения (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях).

Способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»).

Самооценка (завышенная, заниженная, адекватная).

Принадлежность к молодежной субкультуре (ам).

Особенности психосексуального развития (опережает или отстает);

Религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

Жизненные планы и профессиональные намерения (для обучающихся 16-17 лет).

**9. Для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.**

Совершенные в прошлом или текущие правонарушения \_\_\_\_\_

Наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество \_\_\_\_\_

Проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию \_\_\_\_\_

Оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот) \_\_\_\_\_

Отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, выраженная тенденция к зависимости)

Сквернословие \_\_\_\_\_

Проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать) \_\_\_\_\_

Отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, выраженная тенденция к зависимости) \_\_\_\_\_

Повышенная внушаемость, зависимость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.) \_\_\_\_\_

**10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы** (занятия и консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**12. Иные сведения** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Члены ППк

**Педагог-психолог** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Учитель-дефектолог** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Учитель-логопед** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Учитель** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Председатель ППк** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Директор ОО** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

МП

**Дата составления документа** \_\_\_\_\_ г.